**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году**

**ОБЖ**

**Порядок организации и проведения школьного этапов Олимпиады**

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности являются органы местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа - обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа - обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа - обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа - обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Организаторы школьного этапа олимпиады:

* формируют оргкомитеты школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
* формируют жюри школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
* формируют муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ и утверждают их составы;
* утверждают требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно­вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;
* обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
* заблаговременно информируют руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке, утверждённом приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утверждённых требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ;
* обеспечивают сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»);
* определяют квоты победителей и призёров школьного этапа олимпиады;
* утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призёров школьного этапа олимпиады) и публикуют их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады:

* определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;
* обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ, Порядком проведения и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
* осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;
* несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ:

* разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно­методической комиссией олимпиады по ОБЖ;
* составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией;
* обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов Оргкомитета и при участии жюри Олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур - *теоретический,* определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур - *практический,* определяющий:

* уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
* уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

*Первый теоретический тур* необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

*Второй практический тур* рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами участке местности. Если климатические и/или погодные условия не позволяют, практический тур олимпиады целесообразно проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников и специфическими особенностями практических заданий. Кроме того, в них в качестве дежурных должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа Олимпиады).

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

**Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады**

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть - теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);

б) вторая часть - тестирование (тесты закрытого типа).

В теоретическом туре школьного этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников 4-х возрастных групп.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое

содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условий ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

* «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);
* «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

* «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания закрытого типа целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

* с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
* тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;
* с выбором правильных ответов, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор.

б) при составлении тестовых заданий открытого типа рационально использовать задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, которые можно выполнить за короткое время, позволяющих быстро, объективно и с наименьшими затратами определить уровень знаний участников.

**Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура школьного этапа Олимпиады**

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

* уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
* уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапа

Олимпиады необходимо разработать не менее 4-х заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;

- выживания в условиях природной среды;

- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- по основам военной службы (только для представителей 4-й возрастной группы).

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим

требованиям:

а) задания следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь при отморожении и переохлаждении;

- первая помощь при тепловом и солнечном ударе;

- первая помощь при ожогах;

- первая помощь при поражении электрическим током;

- первая помощь при кровотечении;

- первая помощь при механических повреждениях;

- первая помощь пострадавшим при бессознательном состоянии.

- ориентирование на местности: определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;

- организация жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий, помощь пострадавшим;

- решение пожарно-тактических задач;

- преодоление зоны радиоактивного заражения, действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ, применение средств индивидуальной и коллективной защиты;

- огневая подготовка, строевая подготовка и др.;

в) задания должны содержать условия, не допускающие субъективной оценки действий участника.

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, кроме 1-й возрастной группы (5-6 классы).

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно­вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

**Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

* по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
* размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
* отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
* общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,** минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов.**

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

**Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий**

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа Олимпиады.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме. Время, отводимое участникам Олимпиады на подачу заявления на апелляцию, определяется в требованиях к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

* об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
* об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

* письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
* журнал (листы) регистрации апелляций;
* протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги соответствующих этапов Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.