**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**в 2018/19 учебном году**

**ЭКОЛОГИЯ**

**Школьный этап** Олимпиады проводится в **один теоретический письменный тур** по разработанным олимпиадным заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). В школьном этапе Олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования. Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение (например, обучающийся 5 класса может принимать участие наряду с 7- классникам, обучающийся 9 класса – с 10-классниками).

В основе содержания олимпиадных заданий школьного этапа лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, на базе которых обучаются участники олимпиады.

**Цель теоретического тура** – определение теоретической подготовленности конкурсантов. Под теоретической подготовленностью конкурсантов олимпиады следует понимать знание содержания, объёма и взаимосвязей фактов, понятий, теорий, учений, концепций, моделей, норм и т. п., составляющих содержание основных разделов экологии – общей, прикладной, социальной и экологии человека.

**Длительность школьного этапа** **составляет 1 астрономический час** (60 минут) для всех классов. Содержание олимпиадных заданий проверяет не только предметные знания школьников по экологии, но и их умение решать различные прикладные экологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне.

В содержание заданий школьного этапа по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

В школьный этап олимпиады по экологии **не включается практический тур** (защита проектов), но в этапы краевого и федерального уровня практическая часть (защита проектов) включена.

**Порядок проведения школьного этапа Олимпиады**

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке про- цедуру регистрации. Соревнования проходят в один тур в аудиториях, оборудованных столами и стульями. В проведении тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям и секретарь олимпиады. На дверях аудиторий (классов) прикрепляются таблички с указанием возрастной группы, например: «5 кл.», «10 кл.» и т.п. Допускается при незначительной численности участников размещать в одной аудитории обучающихся различных классов. В аудиториях обучающиеся размещаются по одному за столом. Перед выполнением конкурсного задания члены жюри кратко рассказывают о целях и задачах Олимпиады, разъясняют обучающимся правила работы, желают успеха. Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут быть совмещены), бумагу для черновых записей. После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий. Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению задания. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри. В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы со- держательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри.

**Основные требования к знаниям обучающихся школьного тура олимпиады по экологии:**

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей

в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентиро-

ванной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей

среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

- представления о закономерностях, теориях, моделях экологических взаимодействий в системе «человек – общество – природа»;

- умения формулировать экологические проблемы (глобальные, национальные, местные), анализировать их причины, прогнозировать варианты развития последствий; объяснять роль научно-технологического прогресса, морали и права, образования и просвещения, этнокультурного опыта в их решении, включая планирование личного участия;

- раскрывать содержание понятий экологическая культура; экологический императив; экологическая безопасность; экологический риск; устойчивое развитие;

- выделять систему «объект – среда», описывать ее экологические факторы, выявлять экологические противоречия; анализировать их причины с точки зрения связи эколо-гических, экономических и социальных процессов; оценивать экологический риск; давать

его прогноз; проектировать вероятные пути контроля; организовывать экологический мо-

ниторинг;

- осуществлять экологическое просвещение, убеждать окружающих в важности инеизбежности действий в интересах устойчивого развития с привлечением знаний естественных и гуманитарных наук, технологии, права и морали, искусства, литературы, истории и обществознания, эколого-культурных традиций разных народов, традиционных религий, философской мысли;

- высказывать суждения и аргументировать свою точку зрения по вопросам экологи-ческой культуры и устойчивого развития; быть терпимым и восприимчивым к конструк-

тивной критике, спокойно реагировать на разнообразие точек зрения, предлагать свою точ-ку зрения, отличную от обсуждаемой;

- составлять оценочные суждения о последствиях деятельности человека в окружающей социоприродной среде, исходя из экологических, нравственных и правовых императивов;

Обязательный минимумом содержания среднего (полного) общего образования пре-дусматривает следующие основные разделы.

**1) Экология.** Определение. Этапы становления. Задачи в современный период. Место среди других наук. Экологическая ситуация в мире и в стран. Основные разделы экологии – общая, социальная, прикладная.

**2) Общая экология** (экология природных систем). Общая экология – наука о наиболее общих закономерностях функционирования природных систем (биосферы, экосистем),

взаимоотношениях живых организмов со средой обитания. Ее значение как теоретической

основы для выхода из экологического кризиса. Разделы дисциплины.

Среда и адаптация к ней организмов. Определение: среда, факторы среды, среды

жизни. Классификация факторов. Закономерности их действия на организмы. Минимум,

оптимум факторов, их взаимодействие. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.

Популяции. Определение. Основные характеристики: размеры, структура, темпы

роста, биотический потенциал, динамика и др. Популяционный гомеостаз. Возможности

управления популяциями. Пределы устойчивости.

**3) Экосистемы**. Определение. Биоценозы и биотопы, их единство. Связи в экосистемах. Экологические ниши. Закономерности функционирования и пределы (факторы) устой-чивости. Цепи питания, круговороты веществ. Продуктивность и биомасса. Пути повыше-

ния продуктивности и ее значение для среды. Потоки энергии. Энергетическая цена расти-

тельной и животной пищи. Динамика экосистем. Сукцессии и их закономерности. Специ-

фика антропогенных сукцессий. Агроценозы. Возможности управления экосистемами и их ресурсами.

Биосфера. Определение. Границы. Работы В. И.Вернадского. Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания. Свойства

и функции живого вещества. Устойчивость биосферы. Её механизмы и факторы. Пределы

устойчивости.

**4) Социальная и прикладная экология** (экология природно-антропогенных систем).

Задачи. Связь с общей экологией. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с

природой, решения экологических проблем Объекты изучения – экосистемы, измененные

человеком или искусственно созданные.

**5) Место и роль человека в окружающем мире.** Становление человека как биосоци-ального вида. Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптаций к ней организмов. Социальная среда. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современный кризис и его специфика.

**6) Масштабы воздействия человека на среду и биосферу в настоящее время.** Их следствия. Важнейшие проявления деятельности человека в биосфере, нарушение круговорота веществ, потоков энергии, механизмов функционирования популяций, экосистем и биосферы. Влияние на среды жизни.

**7) Основные экологические проблемы современного мира.** Демографический взрыв,

его сущность, причины и экологические последствия. Важнейшие проблемы, их масштабы,

причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменения климата, разрушения озонового экрана, кислотных осадков, истощения природных ресурсов, недостатка продовольствия, истощения и загрязнения земельных и водных ресурсов, сокращения биологического

разнообразия, опустынивания, накопления отходов, катастрофы и др. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов. Среда современных городов и поселений. Влияние техногенной и социальной среды на здоровье. Специфические экологические проблемы России.

**8) Возможные пути решения экологических проблем**. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии. Отказ от потребительского образа жизни. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии. Освоение нетрадиционных источников получения энергии. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем и др. Роль экологического образования, экологизации науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы. Экологический мониторинг. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития и учения В. И. Вернадского о биосфере.

**Типы олимпиадных заданий:**

1. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа;

2. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»);

3. Установите соответствие;

4. Задания по работе с экологическими понятиями;

5. Выбрать верный ответ и письменно обосновать его.

**Критерии оценивания:**

**5-6 и 7-8 классы:** максимальное количество баллов -24. Задание 1- 10 баллов. Тестовая часть 1балл за каждый правильный ответ. Задание №2 – 8 баллов(1 балл за каждый верный ответ «да» и «нет»). Задание №3 – максимально 6 баллов (2 балла за задание).

**9 класс**. Задание № 1. Тест, предполагает выбор правильного ответа из четырех предложенных. Выбор правильного ответа – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Задание №2 «Выбрать правильное утверждение». За каждый верный ответ «да» и «нет» по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 8.

 Задание №3 задания с множественным ответом. Одна ошибка – 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Задание №4 Выбрать правильный ответ и обосновать его. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Выбор правильного ответа – 1 балл. Обоснование ответа – 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

**10-11 классы:** максимальное количествобаллов – 34.

Задание № 1Тест. предполагает выбор правильного ответа из четырех предложенных. Выбор правильного ответа – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Задание №2 «Выбрать правильное утверждение». За каждый верный ответ «да» и «нет» по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 10.

Задание №3 «Выбор ответа с обоснованием». Оценивается в 2 балла: 1 бал за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование. Максимальное количество баллов – 6.

Задание №4 делится на два вида: 1,2 – выбрать три верных ответа, 3,4 – установить соответствие. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Одна ошибка в ответе – 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

**Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа**

Для проведения олимпиады на школьном этапе необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовиться отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания. Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, печатную бумагу, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри), ножницы, степлер и скрепки к нему, антистеплер, клеящий карандаш.

**Использование справочных материалов, средств связи**

Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы участник сдает комплект заданий, лист ответа, черновик. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).