**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добро-вольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образо-вания. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олим-пиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разрабатывают задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направлен-ности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка). Могут быть предложены для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть осно­вано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комис­сии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | 6-11 классы |
| Время проведения (рекомендуемое) | 45 мин. для 6-7 классов.1 астрономический час (60 мин.) для 8 клас­сов.1 час. 20 мин. для 9-11 классов. |

Школьный этап олимпиады проводиться в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссий­ской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведе­ний ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального эта­па олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанно­го этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической ко­миссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа**

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обще­стве и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах дея­тельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержа­ния гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *наце­лен* на

* стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли че­ловека в этом процессе, мотивам его деятельности;
* выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достиже­ния;
* выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящих­ся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществоз­нанию определяется:

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и средне­го (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования Рос­сии от 5 марта 2004 г. № 1089)1.
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего об­разования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образователь­ные учреждения Российской Федерации. Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, те­кущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:
* нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;
* творческим характером соревнований;
* необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

**Требования к составлению и оформлению заданий**

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50-100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к реше­нию задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения состав­ляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «пога­шать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 8­10 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше).

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен, например, обществоведческий кроссворд.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культу­рологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентиро­вочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе само­стоятельно.

**Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить уча­стнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если по­зиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ — 3 балла

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла ответ,

содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл

неверный ответ — 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последую­щим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхож­дении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оцени­вания.

**Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:**

* помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
* помещение для проверки работ;
* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
* распечатанный комплект заданий для каждого участника;
* листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линей­ки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной тех­ники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиа­ды**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (спра­вочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, план­шетами и др.) и другими техническими средствами.